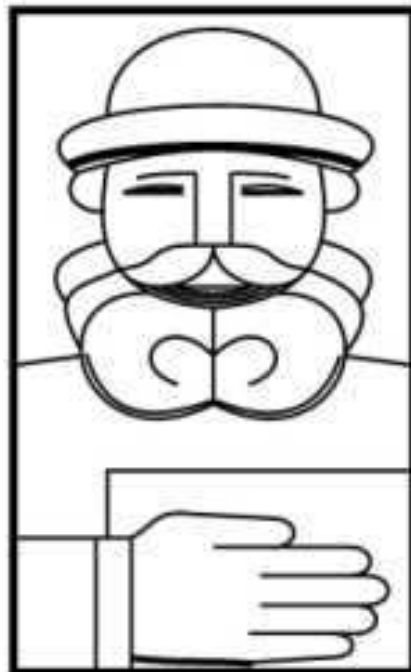


Hugo Treffneri Gümnaasiumi
ARENGUKAVA
aastateks 2014 - 2016



TARTU
2013

Sisukord

| | |
|---|----|
| Sisukord..... | 2 |
| Sissejuhatus..... | 3 |
| Moto, visioon, missioon..... | 5 |
| Eesmärk..... | 6 |
| HTG põhiväärtused..... | 7 |
| Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad..... | 8 |
| Õpetajate täiendkoolituskava..... | 11 |
| Tegevuskava..... | 12 |

Sissejuhatus

Hugo Treffneri Gümnaasiumi (HTG) arengukava aastateks 2014-2016 on kooli arengut suunav dokument. Arengukavas kirjeldatakse kavandatavaid hariduslikke taotlusi, eesmärke ja nende saavutamise teid. HTG arengukava kinnitatakse Tartu Linnavalitsuse poolt kehtestatud korras.

HTG töötab kolme õppesuunaga gümnaasiumina, rakendades maksimaalselt õpetajate kompetentsi õpilaste õppimise toetamisel ning kasutades täies mahus koolimaja. Koolis toimub õppetöö kursusepõhiselt perioodõppe süsteemis, õppetunni pikkus on 75 minutit. Õpilastel on võimalik õppida HTG-s humanitaar-, loodus- või reaalsuunas. Koolil on väga hea koostöö ülikoolidega (TÜ, TTÜ ja EMÜ) kooli õppekava elluviimisel, kasutades ülikoolide õppebaase ning õppejõudude teadmisi erinevate erikursuste läbiviimisel. Olles üheks Tartu Ülikooli Innovatsioonikooliks anname nii oma panuse õpetajakoolituse kaasajastamiseks.

HTG tugevuseks on hästi toimiv meeskond õpetajatest ja õpilastest, kes kõik püüdlevad ühe eesmärgi poole - õpilaste väljalangevus koolist on väga väike, pea olematu; õpilasi valmistatakse ette osalemaks konkurssidel ja aineolümpiaadidel, kus ühise töö tulemusel on õpilaste esinemine edukas ning paljud neist kutsutakse üleriigilistele konkurssidele ja päris mitmed ka eesti võistkondadesse rahvusvahelistele võistlustele; õpilaste tulemused riigieksamitel on suurepärased, mis võimaldab pea kõigil peale kooli lõpetamist asuda õppima kõrgkoolidesse nende esmaste soovide kohaselt.

HTG arengukava aastateks 2014-2016 on koostatud kooli töötajate, hoolekogu ja õpilaste esindajate koostöös. Arvestades uue riikliku õppekava rakendumise tsükli, otsustasime arengukava koostamisel kolmeaastase perioodi kasuks. Arengukava loomisel lähtuti õpetajate ettepanekutest, sisehindamise aruandest ning Tartu linna arengukavast aastateks 2013-2020.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, visioonist, missioonist, eesmärkidest, HTG-s kokkulepitud väärtuste kirjeldusest, arendustegevuseks kavandatud tegevustest, tegevuskavast ja lisadest.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augusti lõpus õppenõukogus kokkuvõtte tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ja sisehindamisel esitatud soovitudest. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga.

Moto

Non scholae, sed vitae discimus – Õpime elu, mitte kooli jaoks.

Visioon

Hugo Treffneri Gümnaasiumis on toimiv isiksuse eripära arvestav, tolerantne arengukeskkond. Olulisel kohal on tasakaaluprintsiibi järgimine kõigis koolielu valdkondades – uuenduste rakendamisel, õppekava arendamisel, klassivälises tegevuses.

Treffneri koolis valitseb turvaline õhkkond, kus õppuritele on tagatud võimalus kujundada individuaalne õppekava, lähtudes võimetest ja huvidest ning kooli võimalustest.

HTG kollektiiv on võimeline paindlikult reageerima muutustele nii Eesti kui Euroopa Liidu hariduselus ja ühiskonnas tervikuna.

HTG-s gümnaasiumihariduse omandanud õpilane on tulevikus koostöö- ja konkurentsivõimeline, väärtustab elukestvat õppimist ning eneseteostust.

Missioon

Hugo Treffneri Gümnaasiumi koolipere väärtustab iga inimest, oskab hinnata avatud ühiskonda ja innovatsiooni ning peab lugu traditsioonidest, isamaast, emakeelest ja keskkonnast.

Kool motiveerib õpilasi ja õpetajaid koostööd tegema ja ennast akadeemiliselt arendama.

Õpetajaskond annab oma panuse Tartu linna ja Eesti Vabariigi hariduselu edendamisel.

HTG on usaldusväärne koostööpartner lastevanematele, haridusasutustele ja kooli pidajale.

Eesmärk

HTG põhieesmärk :

Kool kujundab õpilastes oskuse otsustada ja valikuid teha haridustee kavandamisel ning edasise elu kujundamisel.

Arvestades HTG motot, visiooni, missiooni ja põhieesmärki on arengukavas püstitatud järgmised **alaeesmärgid**:

- uuendada kooli õppekava, tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks;
- toetada õpetajate professionaalset arengut ja kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamist õpilaste õppimise toetamiseks;
- toetada õpetajate omavahelist koostööd õpilaste maailmapildi avardamiseks ja õppeainetevahelise lõimingu suurendamiseks;
- laiendada kooli koostööd partnerülikoolidega ja -organisatsioonidega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks;
- tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis ja ühiskonnas üldiselt.

Hugo Treffneri gümnaasiumi põhiväärtused

Vaimsus ja traditsioonid

Hoiame elavana treffoonia ja Eesti Vabariigi traditsioone. Oma kooli tunne, mida pakub meile kooli vilistlaskond ning ajalooline koolimaja, mõjutab positiivselt väärtuste kujunemist ja hoidmist. Iga koolipere liige on aktiivne osaline oma kooli ja oma riigi näo kujundamisel. Meie tegevuse eesmärk on vaimne täiustumine.

Õppimine ja arengutahe

Me pingutame iga päev selle nimel, et õppimine oleks rõõm. Teame, et kõige parem õpetaja õpib ja areneb ise pidevalt. Oleme uuenduslikud ning soovime kasutada kogu oma potentsiaali. Meie õppesüsteem toetab õppijaid heal tasemel hariduse omandamisel ning loob tugeva aluse edasistele valikutele elu- ja arenguteel.

Mitmekesisuse austamine ja omanäolisus

Meie koolis töötavate ja õppivate inimeste erinev taust ja isiksuseomadused on väärtused, mida võimendavad usaldus, tolerantsus ja sõbralikkus. Meile on tähtis iga õpilane, õpetaja, töötaja ja lapsevanem. Me soovime ise elada ja särada ning lasta ka teistel elada ja särada, hoides seejuures oma kooli nägu ja tunnet.

Koostöö ja koolidemokraatia

Oleme orienteeritud uutele teadmistele ja ideede sünergiale, mis tekib koostöös. Väärtustame suhtlemist ning koostööd kooli sees ja kooliväliselt – teiste koolidega nii Eestis kui Euroopas, kõrgkoolidega ning omavalitsuse ja riigiga. Koolidemokraatia arendamise kaudu kasvatame aktiivseid ja vastutusvõimelisi ühiskonnaliikmeid oma õpilastest, õpetajatest ja koolist kui organisatsioonist.

Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad

Kooliarenduse põhisuunad ja –valdkonnad tulenevad kooli töötajate, õpilaste ja hoolekogu püstitatud eesmärkidest aastateks 2014-2016.

1. Uuendada kooli õppekava tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks.

1.1 Kooli õppekava uuendamine ja rakendamine.

1.2 Õppesuunaspetsiifiliste praktikumide süsteemi kaasajastamine.

1.3 Õpilasuurimistöode, uurimusliku õppe ja projektõppe osakaalu määratlemine õppekavas.

1.4 Huviringide osakaalu määratlemine kooli õppekavas ning huviringide ainekavade väljatöötamine.

1.5 Veebipõhise toe kasutamise osakaalu suurendamine õppeprotsessis.

1.6 Õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste tõhusam arvestamine õppeprotsessis.

2. Aidata kaasa õpetajate professionaalsele arengule ja kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamisele õpilaste õppimise toetamiseks.

2.1 Õpetajate täiendkoolituste süsteemsuse ja järjepidevuse tagamine ning õpetajate ainealase enesetäiendamise toetamine kooli õppekavast lähtuvalt.

2.2 Klassijuhataja rolli tähtsustamine õpilase õppimise toetamisel.

2.3 Rahvusvahelistes koostööprojektides osalemine õpetajate ja õpilaste silmaringi laiendamiseks ning õpetajatele kogemuste vahetamise võimaldamiseks.

2.4 Õpetajate professionaalsuse tõstmine õpilase individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste märkamisel ja arvestamisel õppeprotsessis.

2.5 Raamatukogu töö kujundamine kaasaegseks õppimist ja õpetamist toetavaks ning infopädevust arendavaks keskkonnaks.

3. Toetada õpetajate omavahelist koostööd õppeainetevahelise lõimingu suurendamiseks.

3.1 Õpetajatevahelise koostöö suurendamine ainealaste õppematerjalide loomisel ja jagamisel.

3.2 Õpetajate kogemuste jagamine kolleegidega.

4. Laiendada kooli koostööd partnerülikoolidega ja -organisatsioonidega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks.

4.1 Koostöövõimaluste otsimine ja laiendamine partnerülikoolidega kooli õppekava toetavate tegevuste osas.

4.2 Vastastikuse koostöö arendamine partnerkõrgkoolide ja -organisatsioonidega õpilastele ja üliõpilastele laialdasemate praktikavõimaluste loomisel.

4.3 Õpilaste nõustamise tõhustamine haridus- ja karjäärivalikute tegemisel koostöös partnerülikoolide, -organisatsioonide ja kooli vilistlastega.

5. Tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis ja ühiskonnas üldiselt.

5.1 Väärtuskasvatuse edendamine ning koolipere suunamine lugu pidama kooli põhiväärtustest.

5.2 Kooli sisseastumise süsteemi kaasajastamine ning põhikoolilõpetajatele kooli tutvustavate ürituste traditsiooni jätkamine.

5.3 Kooli õppesüsteemile sobiva e-kooli veebirakenduse täiustamine.

5.4 Koostöö tugevdamine kooli hoolekogu, vilistlaskogu ja pidaja ning kolmanda sektoriga õpetajate ja õpilaste tunnustamisel ning nende arengu toetamisel.

5.5 Koostöö jätkamine ja edendamine sõpruskoolidega kooli õppekava ja õpetajate professionaalse arengu toetamiseks.

5.6 Kooli töötajate panuse väärtustamine ühiskonnas oluliste haridusvaldkonna otsuste sisu ja kvaliteedi mõjutamisel.

5.7 Kooli muuseumi rakendamine õpilaste arendamiseks.

5.8 Õpilaste ja õpetajate turvalisuse jätkuv tagamine koolimajas.

5.9 Õpilaste tunnustussüsteemi jätkuv arendamine.

5.10 Õpetajate ja kooli töötajate töö tasustamise ja tunnustussüsteemi arendamine.

5.11 Tervisliku eluviisi ja säästliku mõtteviisi propageerimine.

Õpetajate täiendkoolituskava

Õpetajate täiendkoolituskava lähtekohad tuginevad koolitusfirma OÜ OM Arendus kaasabil 2002. aastal väljatöötatud Hugo Treffneri Gümnaasiumi õpetajate kompetentsimudelil ja arenguprogrammis toodud põhimõtetele:

1. Õpetaja vastutab ise oma õppimise eest, kool võimaldab õpetajatel osaleda ainealastel täienduskursustel.
2. Õppimine on pidev protsess, mitte ühekordne üritus.
3. Õpetaja püüab õpitut maksimaalselt igapäevatoos rakendada – õpetaja õppimisest saavad kasu õpilased.
4. Koolitused on järjepidevad ning lähtuvad kooli visioonist, missioonist, põhiväärtustest ja eesmärkidest.

Käesoleva arengukava perioodil käsitletavad olulisemad teemad ning koolitused

- Kooli õppekava uuendamine lähtudes gümnaasiumi riiklikust õppekavast – üld-, valdkonna- ja ainepädevuste saavutamine ning õppeainete lõiming.
- Õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamine õppeprotsessis.
- Väärtuskasvatus koolis.
- Koolikogemused kolleegilt kolleegile – õpetajate süsteemne sisekoolituste korraldamine.
- Õpilaste hindamine (sh kujundav hindamine).
- Osalemine Tartu Õpetajate Sügisfoorumitel.

Tegevuskava

| 1. Uuendada kooli õppekava tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks. | | | | |
|--|--|--|---------|---|
| 1.1 Eesmärk: Kooli õppekava uuendamine ja rakendamine. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Kooli õppekava ja ainekavade pidev täiustamine. | Kõik kooli õpilased õpivad täiustatud ja uuendatud ning õigusaktidele vastavate õppekava järgi. | Kooli eelarve | 2014 | Juhtkond, kõik õpetajad |
| 1.2 Eesmärk: Õppesuunaspetsiifiliste praktikumide süsteemi kaasajastamine. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õppekavasse kuuluvate praktikumide analüüs, vajadusel kaasajastamine ja õpilaste praktikavõimaluste laiendamine koolis. | Kõigil HTG õpilastel on õppekavas haruspetsiifilised praktikumid, mis annavad õpilastele aimu kaasaegsest teadusest ja uurimismetoodikatest. | Kooli eelarve, projektitaotlused | Pidev | Juhtkond, aineosakondade juhatajad |
| Läbirääkimised ja kokkulepete sõlmimine partnerkõrgkoolidega õpilaste praktikaks kõrgkoolide loodus- ja tehnoloogiateaduste laborites. | Reaal- ja loodusharu õppekava praktikumid on kaasaegsed ning õpilastel on võimalik praktikume valida. | Kooli eelarve, partnerite praktikabaasid | 2014 | Direktor, arendusjuht |
| Läbirääkimised ja kokkulepete sõlmimine partnerorganisatsioonidega (nt muuseumid) õpilaste praktika- | Humanitaarharu õppekava praktikumid on süsteemsed ja kaasaegsed. Õpilastele pakutakse mitmekülgset valikut. | Kooli eelarve, partnerite praktikabaasid | 2016 | Direktor, arendusjuht, humanitaarainete osakonna juhataja |

| võimaluste loomiseks humanitaar- ja sotsiaalteadustes. | | | | |
|---|---|------------------------------------|---------|---|
| 1.3 Eesmärk: Õpilasuurimistöode, uurimusliku õppe ja projektõppe osakaalu suurendamine õppekavas. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpilasuurimistöode, uurimusliku õppe ja projektõppe osakaalu määratlemine kooli õppekavas. | Õpilased läbivad osa kooli õppekavast uurimusliku õppe ja/või projektõppe vormis. Õpilasuurimis- ning praktilistel töödel (sh. õpilasfirmade tegutsemisel) ja õpilaste ettevalmistamisel nende tegemiseks on kindel koht kooli õppekavas. | Kooli eelarve | 2016 | Õppealajuhataja, aineosakondade juhatajad |
| Humanitaarsuuna õpilaskonverentsi sisuline uuendamine. | Õpilaskonverentsiga on haaratud kõik humanitaarsuuna õpilased. | Kooli eelarve | Pidev | Humanitaar-ainete õpetajad |
| Õpetajate toetamine ja suunamine mitut õppeainet hõlmavate projektide läbiviimisel. | Kooli õppekava raames osalevad õpilased mitut õppeainet hõlmavas õpiprojektis. | Kooli eelarve | 2016 | Juhtkond |
| Koolile kaasaegsete õppevahendite soetamine, sh. võimalusel loodusteaduste labori sisustamine, kus on võimalik läbi viia projektõpet. | Õppevahendite soetamisel on lähtutud riikliku õppekava nõuetest. Kooli keemialaboris on võimalik läbi viia ka bioloogia-alaseid praktilisi töid. Õpilastel on laboris võimalik teha loodusteaduslikke õpiprojekte. | Kooli eelarve, projekti- taotlused | 2016 | Direktor, arendusjuht, kõik õpetajad |
| Uurimis- ja praktiliste tööde (UPT) koostamise ning hindamise juhendi parendamine erinevate ainete õpetajate koostöös. | Koolis on kokku lepitud UPT koostamise ja hindamise juhendites. | Kooli eelarve | 2016 | Arendusjuht, laiendatud juhtkond |

| 1.4 Eesmärk: Huviringide osakaalu määratlemine kooli õppekavas ning huviringide ainekavade väljatöötamine. | | | | |
|---|---|---------------|-------------|---|
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Huviringide ainekavade ja hindamisjuhendite väljatöötamine. | Igal huviringil on ainekava, milles on määratletud oodatavad õpitulemused, ja hindamisjuhend. | Kooli eelarve | 2014 | Huvijuht, huviringide juhendajad |
| Huviringide osakaalu määratlemine kooli õppekavas. | Koolis on kokku lepitud huviringide osakaalus kooli õppekavas ning huvitegevust arvestatakse kokkulepitud mahus õppetööna. | Kooli eelarve | Pidev | Juhtkond, kõik õpetajad |
| 1.5 Eesmärk: Veebipõhise toe kasutamise osakaalu suurendamine õppeprotsessis. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpetajate suunamine veebipõhise toe (Moodle, VIKO, LeMill, blogid) kasutamisele. | Kolmandikul koolis läbiviidavatest kursustest on veebipõhine tugi, mida uuendatakse pidevalt. | Kooli eelarve | 2016 | Juhtkond, informaatika-õpetajad, õpetajad |
| Parimate veebipõhise toe praktikate jagamine õpetajate vahel. | Õpetajad tutvustavad üksteisele igapäevases töös kasutatavaid võimalusi õpilaste õppimise veebipõhiseks toetamiseks. Toimuvad veebipõhise toe töötoad, kus parimaid praktikaid rakendanud õpetajad juhendavad kolleege. | Kooli eelarve | 2014, pidev | Arendusjuht, informaatika-õpetajad |
| 1.6 Eesmärk: Õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste tõhusam arvestamine õppeprotsessis. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Teistes õppeasutustes sooritatud | Õpilased, kes läbinud teistes | Kooli eelarve | 2014, pidev | Õppealajuhataja |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------|---------------------------------------|
| õppetöö arvestamise süsteemi kaasajastamine. | õppeasutustes kursuseid või praktikume, saavad taotleda nende ülekandmist kooli õppekava kursusteks. | | | |
| 8. ja 9. klasside õpilastele kooli õppesuundade ja individuaalsete valikute süsteemi tutvustamine. | Kooli astuvad õpilased on teadlikud, milliseid võimalusi kooli õppesuunad pakuvad. Õpilased on rahul valitud õppesuunaga. | Kooli eelarve | Pidev | Juhtkond, aineosakondade juhatajad |
| 10. ja 11. klasside õpilaste nõustamine, nende individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamise võimaluste kindlaks tegemine | 10. ja 11. klasside õpilased tunnevad ennast õppides turvaliselt, paraneb enesetõhusus ja õppeedukus. | Kooli eelarve | Pidev | Psühholoog, klassijuhatajad |
| Mitte-eesti koduse keelega õpilaste vajaduste ja võimalike probleemide väljaselgitamine ja nendele lahenduste leidmine. | Mitte-eesti koduse keelega õpilased tunnevad ennast koolis turvaliselt, saavad vajadusel õpiabi eesti keeles ning neil on võimalik arendada ennast oma emakeeles. Kõik kooli õpilased suhtuvad üksteisesse tolerantselt. | Kooli eelarve | 2015 | Õppealajuhataja, psühholoog, õpetajad |
| 2. Aidata kaasa õpetajate professionaalsele arengule ja kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamisele õpilaste õppimise toetamiseks. | | | | |
| 2.1 Eesmärk: Õpetajate täiendkoolituste süsteemsuse ja järjepidevuse tagamine ning õpetajate ainealase enesetäiendamise toetamine kooli õppekavast lähtuvalt. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpetajate täiendkoolituskava | Toimuvad õpetajate täiendkoolitused, | Kooli eelarve | 2014 | Direktor |

| | | | | |
|--|---|------------------------|-------------|--|
| koostamine ja rakendamine | läheldes riigi poolt (sh. Innove) pakutavatest võimalustest ja koolile eraldatud sihtotstarbelisest rahast. | | | |
| 2.2 Eesmärk: Klassijuhataja rolli tähtsustamine õpilase õppimise toetamisel. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Klaasijuhatajate ja aineõpetajate ühised arutelud õppetöö analüüsi vormis. Regulaarsed arutelud klassijuhatajate kogus. | Klassijuhatajad kasutavad aineõpetajate tagasisidet õpilaste arengu toetamiseks (nt arenguestlustel). Koolipsühholoog on teadlik õpilaste probleemidest ja aitab nii klassijuhatajat kui õpilast. | Kooli eelarve | Pidev | Õppealajuhataja arendusjuht, klassijuhatajad |
| 2.3 Eesmärk: Rahvusvaheliste koostööprojektidega liitumine õpetajate ja õpilaste silmaringi laiendamiseks ning õpetajatele kogemuste vahetamise võimaldamiseks. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Rahvusvahelise koostööprojekti läbiviimine. | Kool osaleb vähemalt ühes rahvusvahelises koostööprojektis koos teiste kooli(de)ga väljastpoolt Eestit. | Projekti- taotlused | Pidev | Juhtkond |
| 2.4 Eesmärk: Õpetajate professionaalsuse tõstmine õpilase individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste märkamisel ja arvestamisel õppeprotsessis. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpetajad osalevad täiendkoolitustel ja käivad õppelähetustel. | Õpetajad tutvustavad üksteisele täiendkoolitustelt saadud teadmisi ning igapäevases töös kasutatavaid võimalusi tulemaks toime hariduslike erivajadustega õpilastega. | Kooli eelarve | 2014, pidev | Juhtkond |

| 2.5 Eesmärk: Raamatukogu töö kujundamine kaasaegseks õppimist ja õpetamist toetavaks ning infopädevust arendavaks keskkonnaks. | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------|---------------------|
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Raamatukogu ümberkujundamine õppetöö vajadustele vastavaks keskkonnaks. | Raamatukogus on võimalik läbi viia õppetööd. | Kooli eelarve | 2016 | Juhtkond |
| Raamatukogu töö keskendumine õpilaste infopädevuse arendamisele, väärtuskasvatuse toetamisele. | Raamatukogu töötaja(d) tegelevad süstemaatiliselt õpilaste infopädevuse arendamisega ja õpilaste nõustamisega. Raamatukogu on komplekteeritud silmas pidades kultuurilist järjepidevust. | Kooli eelarve | 2014 | Juhtkond |
| 3. Toetada õpetajate omavahelist koostööd õppeainetevahelise lõimingu suurendamiseks. | | | | |
| 3.1 Eesmärk: Õpetajatevahelise koostöö suurendamine ainealaste õppematerjalide loomisel ja jagamisel. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpetajate toetamine ja suunamine mitut õppeainet hõlmavate projektide läbiviimisel. | Kooli õppekava raames osalevad õpilased mitut õppeainet hõlmavates õpiprojektides. | Kooli eelarve, projekti-taotlused | 2015 | Laiendatud juhtkond |
| 3.2 Eesmärk: Õpetajate kogemuste jagamine kolleegidega. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Parimate meetodiliste praktikate jagamine õpetajate vahel. Õpetajate ühisseminaride „Jagamine teeb rikkamaks“ | Õpetajad tutvustavad üksteisele igapäevases töös kasutatavaid võimalusi õpilaste õppimise toetamiseks. Toimuvad töötoad, kus | Kooli eelarve | Pidev | Juhtkond |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------|--|
| jätkamine. | parimaid praktikaid rakendanud õpetajad juhendavad kolleege. | | | |
| 4. Laiendada kooli koostööd partnerülikoolidega ja -organisatsioonidega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks. | | | | |
| 4.1 Eesmärk: Koostöövõimaluste otsimine ja laiendamine partnerülikoolidega kooli õppekava toetavate tegevuste osas. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Läbirääkimised ja kokkulepete sõlmimine partnerülikoolidega kooli uuendatud õppekavasse kuuluvate kursuste juhendamiseks. | Partnerülikoolide õppejõud juhendavad kooli õppekavas sisalduvaid erialakursusi. | Kooli eelarve, projektitaotlused | 2015 | Direktor, arendusjuht |
| 4.2 Eesmärk: Vastastikuse koostöö arendamine partnerkõrgkoolide ja -organisatsioonidega õpilastele ja üliõpilastele laialdasemate praktikavõimaluste loomisel. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Läbirääkimised ja kokkulepete sõlmimine partnerkõrgkoolidega õpilaste praktikaks kõrgkoolide loodus- ja tehnoloogiateaduste laborites. | Veerandil reaal- ja loodusharu õpilastest on soovi korral võimalik praktiseerida partnerkõrgkoolide laborites. | Kooli eelarve | 2015 | Arendusjuht, reaal- ja loodusainete õpetajad |
| Läbirääkimised ja kokkulepete sõlmimine partnerorganisatsioonidega (nt muuseumid) õpilaste praktikavõimaluste loomiseks | Humanitaar- ja sotsiaalteadustest huvitatud õpilastel on võimalik praktiseerida partnerorganisatsioonide juures. | Kooli eelarve | 2015 | Arendusjuht, humanitaarainete õpetajad |

| | | | | |
|---|--|--------------------|-------------|--|
| humanitaar- ja sotsiaalteadustes. | | | | |
| Läbirääkimised ja kokkulepete sõlmimine Tartu Ülikooliga HTG-le Innovatsioonikooli staatuse võimaldamiseks. | HTG on Tartu Ülikooli Innovatsioonikooli staatuses, TÜ õpetajakoolituse üliõpilased on magistriõppe programmi raames koolis erialasel praktikal. | Projekti-taotlused | 2015 | Direktor, arendusjuht, õppealajuhataja |
| 4.3 Eesmärk: Õpilaste nõustamise tõhustamine haridus- ja karjäärivalikute tegemisel koostöös partnerülikoolide, -organisatsioonide ja kooli vilistlastega. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpilaste haridus- ja karjäärivalikuid toetavate ürituste korraldamine partnerite ja vilistlastega. | Õpilastel on koolis õppides võimalik teada saada, mida kujutab endast töö erinevates valdkondades ning kuidas toimub sisseastumine ja õppimine kõrgkoolides. | Kooli eelarve | 2014, pidev | Juhtkond, psühholoog, arendusjuht |
| Õpilaste individuaalne nõustamine haridus- ja karjäärivalikute osas. | Õpilased on teadlikud eesseisvatest valikutest ning kompetentsed vastu võtma haridus- ja karjäärplaneerimisalaseid otsuseid. | Kooli eelarve | 2015 | Juhtkond, psühholoog, arendusjuht |
| 5. Tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis ja ühiskonnas üldiselt. | | | | |
| 5.1 Eesmärk: Väärtuskasvatuse edendamine ning kogu koolipere suunamine lugu pidama kooli põhiväärtustest. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Kooli väärtuskasvatuse aluste väljatöötamine ja neis kokkuleppimine. | Koolis on väärtuskasvatuse alused kokku lepitud. Kooli töötajad teadvustavad väärtuskasvatuse | Kooli eelarve | 2016 | Direktor |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------|-------------------------------------|
| | olulisust. | | | |
| Kooli töötajate koolitamine väärtuskasvatuse rakendamiseks igapäevases töös. | Kooli töötajad oskavad igapäevases töös planeerida ja süstemaatiliselt rakendada väärtuskasvatust | Kooli eelarve | 2016 | Direktor, laiendatud juhtkond |
| Kooli põhiväärtuste teadvustamine kooli töötajate ja õpilaste seas ning koolipere suunamine neist lugu pidama. | Iga HTG õpilane ja töötaja on teadlik kooli põhiväärtustest ning arvestab nendega igapäevases töös. | Kooli eelarve | 2016 | Kõik töötajad |
| 5.2 Eesmärk: Kooli sisseastumise süsteemi kaasajastamine ning põhikoolilõpetajatele kooli tutvustavate ürituste traditsiooni loomine | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| 8. ja 9. klasside õpilastele kooli õppesuundade ja individuaalsete valikute tutvustamine. | Kooli kandideerivad õpilased on saanud piisavalt informatsiooni kooli ja õppetöö kohta. Nad on teadlikud, milliseid võimalusi kooli õppesuunad pakuvad. | Kooli eelarve | 2014 | Juhtkond, aineosakondade juhatajad |
| Kooli sisseastumise süsteemi kaasajastamine. | Kooli sisseastumise süsteem vastab kooli vajadustele. Kõik kooli õppima asuvad õpilased on valmis kooli õppekava edukalt läbima. | Kooli eelarve | Pidev | Direktor, laiendatud juhtkond |
| 5.3 Eesmärk: Kooli õppesüsteemile sobiva e-kooli veebirakenduse arendamine. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| e-HTG veebirakenduse täiustamine. | Õpetajad on alustanud tööd e-HTG keskkonnas ning teevad ettepanekuid selle täiustamiseks. | Kooli eelarve | 2015 | Direktor, õppealajuhataja, infojuht |

| 5.4 Eesmärk: Koostöö tugevdamine kooli hoolekogu, vilistlaskogu ja pidaja ning kolmanda sektoriga õpetajate ja õpilaste tunnustamisel ning nende arengu toetamisel. | | | | |
|--|--|------------------------------------|---------|------------------------------------|
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Koostöö jätkamine ja tihendamine kooli vilistlastega, kaasates neid õppeprotsessi õpilaste õpetamiseks ja konkurssideks ettevalmistamiseks. | Vilistlased juhendavad huviringe ning vastavalt vajadusele valmistavad õpilasi ette konkurssideks ja olümpiaadideks. | Kooli eelarve | 2016 | Juhtkond, aineõpetajad |
| Õpetajate tunnustamine silmapaistvate tulemuste eest oma töös. Õpilaste tunnustamine tulemuste eest õppetöös. | Igal aastal antakse õpilastele ja õpetajatele stipendiume. Vilistlaskogu annab välja stipendiumina õpetaja elutööpreemia ning tunnustab lõpuaktusel medaliga koolilõpetajaid, hoolekogu korraldab Mauruse stipendiumi väljaandmise | Annetused | Pidev | Direktor, hoolekogu, vilistlaskogu |
| 5.5 Eesmärk: Koostöö jätkamine ja edendamine sõpruskoolidega kooli õppekava ja õpetajate professionaalse arengu toetamiseks. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Ühiste traditsioonide jätkamine Tallinna Reaalkooli ja sõpruskoolidega välismaal. | Kooliperel on võimalus vahetada kogemusi teiste koolide õpilaste ja õpetajatega. | Kooli eelarve, projekti- taotlused | 2014 | Juhtkond, aineosakondade juhatajad |
| Traditsiooniliste õpilasvõistluste (kolme kooli kohtumine ja viie kooli võistlus) jätkamine ja arendamine. | Õpilastel on võimalik ennast proovile panna õpilasvõistlustel koos teiste võistlustel osalevate koolide õpilastega. Toimib vastastikku kasulik õpetajatevaheline koostöö. | Kooli eelarve, projektitaotlused | Pidev | Juhtkond, aineõpetajad |

| 5.6 Eesmärk: Kooli töötajate panuse väärtustamine ühiskonnas oluliste haridusvaldkonna otsuste sisu ja kvaliteedi mõjutamisel | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------|----------------------------|
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Kooli töötajate toetamine aktiivsel osalemisel Eesti haridussüsteemi erinevate tasandite tööühmades. | Kooli töötajad mõjutavad ühiskonnas oluliste haridusvaldkonna otsuste sisu ja kvaliteeti. Koolis välja töötatud ideid ja rakendusi jagatakse kolleegidega üle Eesti ning saadakse neile ka tagasisidet. | | Pidev | Juhtkond |
| 5.7 Eesmärk: Kooli muuseumi rakendamine õpilaste arendamiseks. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Praktikumide ja praktiliste tundide läbiviimine kooli muuseumis. | Kooli muuseumis toimuvad humanitaarsuuna õpilaste praktikumid. Reaal- ja loodussuuna õpilastel on kooli muuseumis praktilised tunnid ajaloo ja ühiskonnaõpetuse kursuste raames. | Kooli eelarve, projekti- taotlused | 2015 | Humanitaar-ainete õpetajad |
| Õpilastele kooli muuseumi giidi ettevalmistuse andmine humanitaarpraktika raames. | Igal aastal saab vähemalt üks õpilane humanitaarpraktika raames kooli muuseumi giidi ettevalmistuse. | Kooli eelarve, projekti- taotlused | 2014 | Humanitaar-ainete õpetajad |
| 5.8 Eesmärk: Õpilaste ja õpetajate turvalisuse jätkuv tagamine koolimajas. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Ohutus- ja turvanõuete tagamine koolimajas. | Koolimaja vastab kõikidele haridusasutustele esitatud turva – ja ohutusnõuetele. | Kooli eelarve | Pidev | Direktor |

| 5.9 Eesmärk: Õpilaste tunnustussüsteemi jätkuv arendamine. | | | | |
|---|---|--------------------------|---------|-------------------------------|
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpilaste avalik tunnustamine heade ja väga heade tulemuste eest õppetöös ning eduka esinemise puhul konkurssidel, olümpiaadidel ja võistlustel. | Lähtudes väljakujunenud traditsioonist tunnustatakse õpilasi Eesti Vabariigi aastapäeva aktusel, klassi(kooli) lõpetamisel. | Kooli eelarve | Pidev | Direktor, laiendatud juhtkond |
| 5.10 Eesmärk: Õpetajate ja kooli töötajate töö tasustamise ja tunnustussüsteemi arendamine. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Õpetajaid ja kooli töötajaid kaasatakse töö tasustamise ja tunnustussüsteemi muutmisse. | Õpetajad ja kooli töötajad on kaasatud töö tasustamise ja tunnustussüsteemi muutmiseks vajalike otsuste tegemisse. | Kooli eelarve | 2015 | Direktor |
| 5.11 Eesmärk: Tervisliku eluviisi ja säästliku mõtteviisi propageerimine koolipere seas. | | | | |
| Tegevus | Saavutatav tulemus | Vahendid | Tähtaeg | Vastutajad |
| Kooli säästva arengu kavandamine koostöös roheliste töögrupi (õpilaste huviring) ja õpilasomavalitsusega. | Koolis on kokku lepitud ja rakendatakse säästva arengu põhimõtteid ning kogu koolipere on neist teadlik. | Kooli eelarve | Pidev | Juhtkond |
| Säästliku tarbimise ja taaskasutuse propageerimine koostöös roheliste töögrupi ja õpilasomavalitsusega. | Enamik koolis kogutavatest paberi- või plastikjätmetest suunatakse taaskasutusse. | Kooli eelarve | 2014 | Juhtkond |
| Tervisliku eluviisi propageerimine ja riskikäitumise ennetamine | Kooli tervisenõukogu juhtimisel propageeritakse HTG-s tervislikke | Kooli eelarve, projekti- | 2014 | Tervisenõukogu |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | eluviise. Õpilasteni ja õpetajateni jõuab kaasaegne ja adekvaatne informatsioon riskikäitumise mõjust tervisele. | taotlused | | |
|--|--|-----------|--|--|